

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО – АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДЕНО УС РАУ

Ректор

А.Р. Дарбинян

08.08.2020 г., протокол №8

**ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

1. Аннотация программы «Преподаватель высшей школы»

1.1. Актуальность Программы.

На рубеже XX–XXI вв. проблема профессионально-личностных компетенций преподавателя высшей школы стала актуальной и приобрела новые черты. Во-первых, это выражается в том, что изменилась социально-профессиональная роль преподавателя, функции которого значительно шире передачи и трансляции суммы знаний. Поскольку требования к подготовке современного профессионала значительно возросли, преподаватель высшей школы ориентируется на создание определенных условий образовательного процесса, способствующих осознанию студентами важности самостоятельного приобретения и модернизации знаний, умений, упорной и целенаправленной работы по саморазвитию и самосовершенствованию. Во-вторых, профессиональные знания и умения преподавателя, его базовые компетенции нуждаются также в постоянном совершенствовании. Следовательно, лозунг современного общества “Learn-relearn-delearn” интерпретируется преподавателем как призыв к личностному и профессиональному росту, непрерывному образованию, постоянному повышению профессиональной квалификации. В-третьих, кардинально изменилось содержание основных, ключевых компетенций, которые обеспечивают не только существование человека в новых социально-экономических условиях, но и успешность его профессиональной деятельности, конкурентоспособность преподавателя и его соответствие мировым образовательным стандартам. Именно поэтому правомерно ставить вопрос не только о принятых в различных сферах компетенциях, которые составляли бы основу его профессионального мастерства, но и детерминированных современным состоянием общества новых компетенциях, которыми необходимо овладеть и содержание которых еще не полностью обозначено, но они в значительной степени будут определять образ профессионала будущего, человека культуры и современного мира.

Профессионализм и мастерство деятельности преподавателя предстает как качественная характеристика субъекта деятельности, выявляющая высокую квалификацию и профессиональную компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, владение инновационными технологиями решения профессиональных задач. Это в итоге способствует продуктивности деятельности.

Таким образом, программа «Преподаватель высшей школы» в ракурсе подготовки специалиста в сфере высшего образования является актуальной и своевременной.

Целью Программы

Целью данной программы является подготовка будущего преподавателя высшей школы к следующим видам деятельности:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- формирование системы представлений о формах и способах использования профессионального знания в решении общеобразовательных задач;

- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

1.2. Задачами Программы

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- изучение целей обучения и образования;
- изучение психолого-педагогических категорий;
- изучение методов, средств и форм обучения в вузе;

- знакомство с современными педагогическими технологиями;
- выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- формирование педагогического мастерства, нравственно-психологического образа педагога;
- демонстрация места и функций психологического знания в установлении связей между образовательными областями и учебными предметами.

2. Уровень образовательной программы - дополнительное профессиональное образование.

3. Нормативный срок освоения образовательной программы – 1 год.

Трудоемкость в академических кредитах – 60.

Трудоемкость в академических часах – 1620 ак.часов.

Программа дополнительного профессионального образования «Преподаватель высшей школы» предназначена для выпускников армянских и зарубежных ВУЗов, имеющих дипломы бакалавра, специалиста/ магистра и нацелена на получение системных знаний в области философии, психологии, педагогики и смежных областей.

Завершается обучение защитой мастер-тезиса.

4. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению «Преподаватель высшей школы» включает выполнение основных видов профессиональной деятельности преподавателя высшей школы решение типовых профессиональных задач в предметных сферах системы высшего образования.

5. Форма обучения – очная.

6. Категориями слушателей для Программы являются лица, имеющие высшее образование (магистрантов, аспирантов).

7. Перечень результатов обучения, формируемых после освоения Программы:

знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии высшей школы ; ее взаимосвязи с другими науками;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности

юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

владеть:

- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала;
- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

8. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения Программы:

Ключевые компетенции преподавателя высшей школы:

- Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
- Способность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечить психологическое сопровождение их внедрения
- Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
- Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

- Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
- Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
- Способность и готовность участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

7. Гуманистические компетенции, гуманистическое восприятие мира, эмпатия, адекватная социальная самоидентификация, инновационность, креативность, компетентность, смыслообусловленное обновление знаний.

9. Форма итоговой аттестации – подготовка и защита Мастер-тезиса.

10. Для приема на обучение предоставляются следующие документы:

- Резюме;
- Заполненная в установленной форме заявка;
- Копия документа, удостоверяющего личность.
- Документ о высшем образовании

Аннотации дисциплин программы дополнительного профессионального образования «Преподаватель высшей школы»

Аннотация дисциплины «Теория, методология и практика высшего профессионального образования»

Трудоемкость: 3 академических кредита; 108 академических часов

Форма итогового контроля: экзамен

Курс предполагает рассмотрение теоретических и практических аспектов высшего профессионального образования, а также методологии исследования высшего профессионального образования. Предполагается критически проанализировать процесс глобализации и интернационализации высшей школы, а более основательно – процесс формирования единого образовательного пространства СНГ. Обращается внимание на основные характеристики современного преподавателя ВУЗ-а: критическое мышление, толерантность, навыки управления образовательными процессами. Особым объектом рассмотрения являются проблемы методологии исследования высшего профессионального образования: методология педагогики и вузовского учебного процесса, методология управления высшего профессионального образования.

Цель и задачи дисциплины

Цель курса – ознакомить аспирантов - будущих преподавателей, с теоретико-методологическими и практическими аспектами современного высшего профессионального образования. Реализация этой цели предполагает:

- осмысление современной глобализации высшего образования
- понимание сути Болонского процесса
- анализ модернизации и инноваций в высшей школе
- аргументация концепции формирования единого образовательного пространства СНГ
- анализ процессов управления в высшей школе
- осмысление методологических проблем вузовского учебного процесса

После прохождения дисциплины студент должен:

- знать теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства;
- уметь критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса;
- владеть навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе;

Аннотация дисциплины «Психология высшей школы»

Трудоемкость: 3 академических кредита; 108 академических часов

Форма итогового контроля: экзамен

1. Аннотация

В учебном курсе в систематизированной форме излагаются основы функционирования личности в системе высшего образования, раскрываются актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования, содержание, образовательные технологии, подготовка профессионала XXIв., гармоничной, креативной и гуманной личности. В учебном курсе рассматриваются основные понятия психологии высшего образования: система, структура, организация, мышление, технология и др., цели и принципы обучения. А также изучаются способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у субъектов образовательной деятельности, методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Особое внимание уделяется лингвистическим и психолингвистическим вопросам обучения

Требования к уровню освоения содержания курса – владение понятийным аппаратом курса, умение анализировать реальные психолого-педагогические ситуации преподавания психологии, умение спроектировать учебное занятие по психологии.

2. Цель и задачи курса

Целью данной дисциплины является подготовка будущего преподавателя высшей школы к следующим видам деятельности:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- сформировать систему представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных задач;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

Для достижения цели необходимо решение в процессе преподавания курса следующих задач:

- изучение целей обучения и образования;
- изучение психолого-педагогических категорий;
- изучение методов, средств и форм обучения в вузе;
- знакомство с современными педагогическими технологиями;
- выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- формирование педагогического мастерства, нравственно-психологического образа педагога;
 - продемонстрировать место и функции психологического знания в установлении связей между образовательными областями и учебными предметами.

Аннотация дисциплины «Педагогика высшей школы»

Трудоемкость: 3 академических кредита; 108 академических часов

Форма итогового контроля: экзамен

1. Аннотация: Программа дисциплины «Педагогика высшей школы» ориентирована на теоретическую и практическую подготовку профессиональной деятельности будущего педагога высшей школы. Целью прохождения дисциплины является усвоение учащимися теоретико-методических основ современной педагогики высшей школы и формирование профессионально-педагогических компетенций, необходимых для эффективной организации педагогического процесса в высших учебных заведениях. В цели обучения входит также ознакомление учащихся с основной проблематикой педагогики высшей школы на современном этапе, основными достижениями, а также проблемами и тенденциями развития армянской, российской и зарубежной педагогики высшей школы; вопросами развития личности учащегося в процессе обучения и воспитания; с научным

подходом к исследованию педагогических явлений и процессов; путями формирования педагогического мастерства.

Уровень качества высшего образования в значительной мере определяется компетентностью профессорско-преподавательского состава. В связи с этим насущной необходимостью становится совершенствование подготовки преподавательских кадров для учреждений высшего образования через магистратуру/аспирантуру. Этим обосновывается актуальность изучения учебной дисциплины

Знания и умения, полученные в ходе изучения данной дисциплины, обладают свойством универсальности и востребованы для решения не только педагогических задач, но и социально-профессиональных проблем в сфере любой профессии. Умения обучать и мотивировать других, сотрудничать в коллективе и проявлять лидерские качества, креативно мыслить, быть способным к продуктивному взаимодействию – все эти качества успешно развиваются у обучающихся в ходе освоения названной дисциплины.

Учебная программа дисциплины «Педагогика высшей школы» отражает основное содержание курса, обновленное в соответствии с современными тенденциями в теории и практике обучения и воспитания.

Изучение данной дисциплины позволит сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогики высшего образования как одной из важнейших областей современного знания, а также выявить ее связь с другими дисциплинами.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у учащихся универсальной педагогической компетенции: осуществление педагогической деятельности в высших учебных заведениях, освоение и внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, актуальных педагогических инноваций.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование следующих педагогических компетенций:

- компетенций в области теоретических основ высшего образования, определяющих его функции и целевые установки, опережающий характер, условия и направления модернизации в цифровую эпоху, основанные на мировых тенденциях и отечественных традициях развития высшей школы;
- компетенций, относящихся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей учащихся, механизмов их мотивации и адаптации к обучению в учреждении высшего образования и трудовой деятельности;
- компетенций, связанных с проектированием на основе компетентностного и междисциплинарного подходов целей, результатов и содержания обучения на уровнях освоения конкретной учебной дисциплины и организации учебного занятия;
- компетенций, направленных на организацию и осуществление процесса обучения практико-ориентированной и прикладной направленности, реализацию проблемно-исследовательских, активных, коллективных методов и форм обучения; активизацию самостоятельной работы студентов, внедрение разнообразных форм научно-исследовательской деятельности студентов;
- компетенций, обеспечивающих овладение эффективными педагогическими технологиями, реализацию смешанного и дистанционного обучения, совершенствование

учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе на основе цифровых технологий;

- компетенций, способствующих организации процесса воспитания студентов, продуктивному решению коммуникативных задач педагогической деятельности, развитию студенческого коллектива и личностно-профессиональной самореализации отдельного учащегося; компетенций, связанных с осуществлением педагогического мониторинга, диагностикой образовательных результатов; управлением образовательным процессом высшей школы; компетенций непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Аннотация дисциплины «Методика преподавания в высшей школе»

Трудоемкость: 3 академических кредита; 108 академических часов

Форма итогового контроля: экзамен

1.Аннотация:

В курсе Учебный курс : «Методика преподавания в высшей школе»

Учебный курс представляет собой комплекс знаний необходимых в сфере образования и организации учебной деятельности. Рассматриваются различные методы и формы обучения, организацию контроля усвоения знания и взаимодействия в диаде “преподаватель-учащийся”.

Углубленное изучение ВУЗ-овского курса: «Методика преподавания в высшей школе» основывается на базе знаний, полученных в пределах курса общей психологии, а также на понятии о закономерностях возрастной и педагогической психологии, психологии личности

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

Основные направления в психологии.

Особенности функционирования психологических механизмов в области общей психологии, возрастной психологии и психологии личности

Физиологические основы психической деятельности.

Уметь:

Работать с психологической литературой

Владеть

Психологической терминологией и аппаратом

Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)

Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины) Для прохождения дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями в области психологии, на уровне программ учебных дисциплин бакалавриата.

Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов знаний о целях, содержании и методах преподавания психологии в средних учебных заведениях; сформировать у студентов начальные методические умения и навыки, необходимые для преподавания психологии.

Задачи курса:

- Овладение психолого-педагогическим, методологическими общекультурным содержанием, необходимым для преподавания “Психологии”

- Освоение различных форм учебных занятий и методикой их проведения.
- Стимулирование творческого самовыражения студентов.
- Требования к исходному уровню знаний и умений студентов: знание в объеме курсов “Общая психология”, “Возрастная психология”, “Педагогическая психология”

Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

После прохождения дисциплин студент должен:

Знать

- Психологию учения и учебной деятельности
- Теорию и методику обучения
- Особенности построения целей, содержания, методов, организационных форм обучения в учебном курсе.

Уметь

- Разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий
- Использовать активные методы обучения
- Эффективно организовывать педагогическое общение

Аннотация дисциплины «Инклюзивное образование»

Трудоемкость: 3 академических кредита; 108 академических часов

Форма итогового контроля: экзамен

Аннотация:

Учебный курс Инклюзивное образование предназначена для студентов, обучающихся на факультете психологии в качестве базовой дисциплины. Учебный курс представляет собой комплекс знаний необходимых в сфере образования и организации учебной деятельности. Рассматриваются различные методы и формы обучения организацию контроля усвоения знания и взаимодействия в диаде “преподаватель-психолог-учащийся”. Углубленное изучение ВУЗ-овского курса Инклюзивное образование основывается на базе знаний, полученных в пределах курса общей психологии, а также на понятии о закономерностях возрастной и педагогической психологии, психологии личности, патопсихологии, клинической психологии.

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

Основные направления в психологии.

Особенности функционирования психологических механизмов в области общей психологии, патопсихологии, клинической психологии, возрастной психологии и психологии личности

Физиологические основы психической деятельности.

Уметь: Работать с психологической и клинической литературой

Владеть

Психологической и клинической терминологией и аппаратом

1.4 Взаимосвязь дисциплины Инклюзивное образование в школе с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами учебного плана: «Основы психологии», «Психология развития», «Возрастная психология», Патопсихология, Клиническая психология.

1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины).

Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины) Для прохождения дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями в области психологии, на уровне программ учебных дисциплин бакалавриата.

Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов знаний о целях, содержании и методах преподавания инклюзивного образования психологии в средних учебных заведениях; сформировать у студентов начальные методические умения и навыки, необходимые для преподавания инклюзивных детей в школе.

Задачи курса:

1. Овладение психолого-педагогическим, методологическими общекультурным содержанием, необходимым для преподавания Инклюзивного образования в школе
2. Освоение различных форм учебных занятий и методикой их проведения.
3. Стимулирование творческого самовыражения студентов.

Требование к исходному уровню знаний и умений студентов: знание в объеме курсов “Общая психология”, “Возрастная психология”, “Педагогическая психология” “Патопсихология”, “Клиническая психология”.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

После прохождения дисциплин студент должен:

Знать

1. Психологию учения и учебной деятельности
2. Теорию и методику обучения
3. Особенности построения целей, содержания, методов, организационных форм обучения в учебном курсе.

Уметь

1. Разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий
2. Использовать активные методы обучения
3. Эффективно организовывать педагогическое общение

Владеть

Теоретическими основаниями и практическими методами преподавания

Аннотация дисциплины «Технология обеспечения психологической безопасности в образовательной среде»

Трудоемкость: 3 академических кредита; 108 академических часов

Форма итогового контроля: экзамен

Аннотация

Данный курс относится к дисциплинам профессионального цикла, предназначен для подготовки практических психологов образования. В рамках курса изучаются основные понятия, подходы по вопросам обеспечения психологической безопасности учащихся в образовательной среде, а так же в чрезвычайных-кризисных ситуациях, массовых мероприятиях и вопросы обеспечения общего и психического здоровья участников образовательной среды.

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

Для успешного усвоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные научные подходы, задачи и методы профессиональной деятельности практического психолога образования;
- методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.

Уметь:

- анализировать аспекты нарушения психологической безопасности образовательной среды;
- применять методы и приемы создания благоприятной атмосферы для эффективного общения и взаимодействия всех участников образовательной среды;

- применять методы проведения беседы, анализа документов, тестирования, выбирать методики диагностики индивидуально-психологических качеств личности, межличностных отношений.

Владеть:

- технологиями сопровождения психологической безопасности образовательной среды;
- системой теоретических и практических знаний
- о сохранении общего и психического здоровья участников образовательной среды;
- психодиагностики безопасности образовательной среды;
- обеспечения психологической безопасности образовательной среды в экстремальных и кризисных условиях;
- борьбы с современными информационными угрозами.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение теоретических и практических основ психологической безопасности образования. В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- сформировать у студента устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в систематизированных знаниях в данной области;
- раскрытие основных методологических подходов к решению проблем психологии в образовании;
- формирование у студентов навыков практического решения задач по обеспечению психологической безопасности членов образовательной среды.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По окончании курса студент должен:

Знать

- Предмет и содержание дисциплины «Психологическая безопасность в образовании».
- Содержание психологической безопасности и основы ее обеспечения в образовательной среде.

Уметь • Формулировать цели и задачи психолого-педагогического воздействия на участников образовательной среды, применять основные навыки и техники практической психологии.

- Сотрудничать с руководством, коллегами, родителями, со специалистами разного профиля с целью защиты прав учащихся, сохранения их психического здоровья и обеспечения

психологически безопасной образовательной среды для всех сторон образовательного процесса.

Иметь представление О содержании психологической безопасности и работ психологической службы в системе образования по ее обеспечению.

Получить навыки Проведения психодиагностики, обработки данных, консультировании, психопрофилактики, психокоррекции и развивающей работы

Аннотация дисциплины «Технологии и техники педагогического проектирования»

Трудоемкость: 3 академических кредита; 108 академических часов

Форма итогового контроля: экзамен

Аннотация: Дисциплина «Технологии и техники педагогического проектирования» относится к дисциплинам базовой части дисциплин направления и изучается во 2 семестре. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть понятийным аппаратом, раскрывающим сущность и особенности современного образовательного пространства высшей школы, понимать цели и задачи функционирования высших учебных заведений, знать основные принципы, методы и формы организации образовательного и воспитательного процессов в высшей школе.

Освоение данной дисциплины способствует:

- формированию теоретических знаний в области педагогических технологий;
- формированию практических умений проектирования учебно-воспитательного процесса в высшей школе, соответствующего актуальным требованиям современности, с использованием современных инновационных технологий;
- формированию профессионально-творческого мышления;
- формированию готовности к организации и проведению педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

Цель и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Технологии и техники педагогического проектирования» является формирование педагогической культуры будущих педагогов высшей школы, формирование их профессиональной компетентности, обеспечивающей грамотное выполнение различных видов профессиональной деятельности, а также являющейся условием непрерывного профессионального и личностного развития.

Основная задача дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных грамотно и эффективно организовывать, а также проводить учебно-

исследовательскую деятельность в высшей школе, владеющих передовыми актуальными технологиями обучения.

В результате изучения курса учащиеся должны

знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
- сущность педагогического проектирования в высшей школе;
- закономерности и формы организации современного педагогического процесса в вузах;
- основы проектного подхода в педагогической деятельности высшей школы;
- разновидности педагогических моделей в вузовском образовательном пространстве;
- способы моделирования педагогических объектов;
- принципы педагогического проектирования;
- основные методы и стадии педагогического проектирования;
- актуальные направления исследований в области педагогического проектирования.

уметь:

- грамотно оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи высшей школы;
- классифицировать педагогические технологии;
- выделять основные признаки традиционных и инновационных технологий обучения, а также определять их сильные и слабые стороны;
- выделять оперативные, тактические и стратегические задачи;
- составлять алгоритм анализа педагогической ситуации;
- использовать проектные технологии при осуществлении педагогической деятельности в вузе.

владеть:

- навыками самостоятельной постановки педагогической задачи и, соответственно, проектирования педагогического процесса для ее решения;
- навыками адекватной и критической оценки результативности педагогического проекта;

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в учебном процессе;
- алгоритмами решения педагогических задач;
- алгоритмами анализа педагогических ситуаций;
- алгоритмом проектирования педагогических технологий;
- способами диагностичной постановки целей и задач обучения.

Аннотация дисциплины «Психология делового общения»

Трудоемкость: 3 академических кредита; 108 академических часов

Форма итогового контроля: экзамен

Аннотация дисциплины «Педагогическая психология: практические аспекты»

Трудоемкость: 3 академических кредита; 108 академических часов

Форма итогового контроля: экзамен

Основная цель дисциплины:

- помочь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации;
- вооружить студентов системой научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций и методик, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности;
- подготовить квалифицированных специалистов, владеющих навыками решения психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности;
- сформировать психолого-педагогическую составляющую профессионального мышления будущих специалистов, так как современная социально - экономическая ситуация требует от специалистов учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов положительной мотивации на овладение системой психолого-педагогических знаний, умений и навыков, реализуемых при решении профессиональных задач;
- усвоение теоретических основ педагогической психологии;
- овладение основными методиками изучения личности, групп и коллективов;
- развитие профессионально-значимых качеств;
- выработка и совершенствование навыков профессионального общения;
- овладение методами саморегуляции и т.д.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В соответствии с ГОСом высшего профессионального образования студенты, изучив данную дисциплину, должны:

знать:

- основные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений;
- российские и зарубежные теории научения и учения;
- основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития;
- теорию учебной деятельности;
- психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- психологические механизмы воспитания;
- психологические основы педагогической деятельности;

уметь:

- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- определять факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;
- определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков;
- применять психодиагностические методики для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности;
- решать психолого-педагогические проблемные ситуации;
- конструировать учебно-воспитательные ситуации, выступающие в качестве средств управления интеллектуального и личностного развития;

владеть:

- методами психолого-педагогических исследований;
- приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих и педагогических возможностей;
- способами использования полученных знаний по педагогической психологии в различных сферах жизнедеятельности;
- приемами психической саморегуляции;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач в семье и в коллективе;

иметь представление:

- о месте и роли педагогической психологии в жизни общества;
- об основных проблемах научных исследований;
- о психологических факторах формирования личности;
- о методологии и методах педагогической психологии;
- о закономерностях и противоречиях психолого-педагогического процесса в высшей школе;
- о соотношении теории и практики в деятельности преподавателя.

Аннотация дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Трудоемкость: 3 академических кредита; 108 академических часов

Форма итогового контроля: экзамен

Содержание курса «Психология развития и возрастная психология» включает изложение зарубежных и отечественных теорий по детской, возрастной психологии и психологии развития, где прослежены логические и исторические связи между разными подходами исследований. Структура курса включает рассмотрение исторического и современного состояния исследований и соотношение основных психологических школ в области возрастной психологии и психологии развития, подходов к возрастной периодизации психического развития, анализ психологических особенностей развития человека в разных возрастах. В программу курса включены стратегии и методы исследования в области возрастной психологии, категориальный строй психологии развития, основные подходы изучения психического развития, современные психологические теории, раскрывающие механизмы развития человека, в частности, психоаналитические теории, теории социального научения, теории когнитивного развития, культурно-историческая теория психического развития. Большое место в программе данного курса принадлежит культурно-исторической теории С.Л. Выготского и его школе, исходя из чего представлена периодизация психического развития, рассмотрены закономерности перехода от одного возрастного этапа к другому, раскрыто содержание каждого этапа психического развития человека.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в ознакомлении с основными понятиями и проблемами возрастной психологии и психологии развития.

Задачи дисциплины:

- Формировать представление об основных подходах и теориях в области возрастной психологии и психологии развития.
- Формировать знания о движущих силах развития, критериях возрастной периодизации и специфике психического развития.

Формировать умение различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка, подростка, взрослого.

Формировать умение анализировать психологические особенности разных возрастов и определять возрастные и жизненные кризисы развития.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)

После прохождения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студент должны знать:

основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, предпосылки и условия, механизмы и специфику психического развития, критерии возрастной периодизации психического развития, психологические особенности развития человека в разных возрастах.

должны уметь:

использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности,

определить возрастные и жизненные кризисы развития и пути их преодоления

Анотация дисциплины «Психология творчества»

Трудоемкость: 3 академических кредита; 108 академических часов

Форма итогового контроля: экзамен

В дисциплине Психология творчества раскрываются психологические механизмы творческого процесса. Рассматриваются различные концепции психологии творчества, излагаются общие психологические закономерности, присущие творческому процессу. Проводится психологический анализ эмпирического проявления творческой уникальности. В задачи курса входит раскрытие особенностей творческой личности художника и закономерностей его деятельности. Выявляются различные компоненты творческих способностей и методы их развития.

Психология творчества – наука, сформированная на стыке многих дисциплин. Она опирается на общую психологию, психологию способностей, возрастную психологию, психологию индивидуальных различий, а также философию. Социологию, эстетику, генетику.

Следует отметить, что помимо личностных качеств, таланта автора, произведение искусства отражает историческую и социальную ситуацию, в которой живет автор, культуру, в которой развивается художник и носителем которой он является. В творческом процессе задействована личность автора целиком, со всеми компонентами, осознанными и бессознательными.

Столь сложный процесс как творчество неизменно привлекает внимание многих специалистов и прежде всего – психологов. Большинство крупнейших психологических школ так или иначе занимаются исследованием творчества и личности художника. Естественно, что сегодня в психологии нет общего мнения относительно того и другого. Однако, выработаны методы и приемы исследования творческого процесса, сформированы основные положения, созданы различного рода классификации. Многообразие методов и подходов сегодня требует обобщения, синтеза, который позволил бы собрать воедино и структурировать колоссальный фактический и экспериментальный материал. Предлагаемый курс позволит студентам ознакомиться с основными тенденциями и подходами к психологии творчества, следовательно даст возможность ориентироваться в их многообразии. Полученные знания также могут быть использованы ими в практической профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины

- Основная цель дисциплины:
 - знакомство с основными понятиями, проблемами, исследованиями в области психологии творчества,
 - изучение механизмов проявления творческих способностей.
 - подготовить квалифицированных специалистов, владеющих навыками решения психологических проблем в своей профессиональной деятельности;
 - вооружить студентов системой научно обоснованных политико-психологических рекомендаций и методик, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности;
 - повысить творческую составляющую профессионального профессионального мышления будущих специалистов.
-
- Основные задачи дисциплины:
 - ознакомить с основными понятиями, проблемами психологии творчества.
 - разрабатывать психологические методы, с помощью которых можно было бы изучать психологию творчества.
 - обучить подходам и способам выявления и развития творческих способностей.
 - развитие у студентов профессионально-значимых качеств;

- выработка и совершенствование навыков профессионального общения;
- овладение студентами знаниями в области психологии творчества и ее методологии.
- формирование высокой культуры, компетентности и профессионализма студентов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)

Основная задача лекционного курса – дать студентам необходимые научные знания о проблемах творческого процесса и творческой деятельности человека, о методах исследования этих проблем и путях их решения, методах психологических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования. (Лекционный курс не подменяет учебных пособий по дисциплине «Психология творчества», а ориентирован на расширение и углубление материала, изложенного в учебниках, и на разъяснение сложных для понимания вопросов).

На семинарских (практических) занятиях контролируется уровень восприятия знаний и качество работы студентов с лекционным материалом и учебными пособиями. Одновременно по всем вопросам изучаемой темы анализируется дополнительная литература и самостоятельно выполненная студентами домашняя работа (рефераты и т.п.).

Аннотация дисциплины «Основные вопросы коммерциализация научных результатов»

Трудоемкость: 3 академических кредита; 108 академических часов

Форма итогового контроля: экзамен

Целью изучения дисциплины «Основные вопросы коммерциализация научных результатов» является ознакомление аспирантов с передачей технологий и коммерциализацией научных результатов и управлением интеллектуальной собственностью. Знать:

- процесс коммерциализации научных разработок,
- механизмы защиты интеллектуальной собственности,
- методы оценки коммерческого потенциала результатов научных исследований,
- основные элементов инновационного процесса.

Уметь:

- анализировать коммерческий потенциал научных исследований;
- оценивать интеллектуальный капитал;
- разрабатывать механизмы защиты и коммерциализации инновационных результатов;
- разрабатывать стратегию развития компании.

Владеть:

- методическим аппаратом, позволяющим
- оценивать интеллектуальный капитал и коммерческий потенциал научных разработок,
- осуществлять анализ рынка,
- готовить стратегию развития инновационной деятельности организации.

Анотация дисциплины «Тренинг педагогического общения»

Трудоемкость: 3 академических кредита; 108 академических часов

Форма итогового контроля: экзамен

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) «Тренинг педагогического общения» образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) посвящена современным проблемам

психологии личности, истории психологии, методологии научной психологии, преподавании психологии в Высшей школы.

Практический курс содержит модульную последовательность тренинговых занятий, направленных на развитие профессионально важных для студента-психолога навыков общения. За основу приняты активные методы обучения: практический эксперимент, групповые обсуждения, мозговой штурм, метод проектов, деловые игры, ролевые игры, собственно тренинги, анализ практических ситуаций (case-study), баскет-метод (обучение на основе имитации ситуаций), элементы психологических практикумов и участие в постановке демонстрационных опытов. Курс рассчитан на формирование необходимых коммуникативных качеств и мотивационного настроения для дальнейшего эффективного взаимодействия в учебном процессе.

Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование исходных мотивационных установок и коммуникативных навыков на этапе профессиональной подготовки психологов, отработка базовых навыков творческого сотрудничества в практике учебно-познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить слушателей к ситуативному и системному использованию средств профессиональной коммуникации (обмен информацией, дискуссия, презентация, опрос, диагностические оценки, деловые игры, самомаркетинг специалиста).
2. Выработать у слушателей навыки профессионально мотивирующего общения в широком диапазоне учебно-игровых взаимодействий (снятие барьеров, отказ от стереотипов, мера доверительности и откровенности, непосредственности и актерства, умение переубеждать и оказывать влияние).
3. Научить оперативному анализу информации в процессе общения или совместного обсуждения проблемы (распознавание характерных признаков, управление беседой, тактическая выработка оснований психологической совместимости и эффективного взаимодействия).
4. Обеспечить практическое освоение и применение тренинговых, развивающих и тестовых методик в контексте выполняемых задач, предусмотренных программой обучения и обусловленных участием в исследовательских разработках.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования: Дисциплина «Тренинг педагогического общения» является дисциплиной по выбору.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Слушатель должен:

знать: основные методы профессионально направленной коммуникации

уметь: использовать развитые коммуникативные способности в решении учебно-практических задач, профессионально применять методы психотренинга

владеть: навыками саморегуляции в деловом общении, практическим опытом творческого взаимодействия, организации тренингов и экспериментов

Анотация дисциплины «Методология научного исследования»

Трудоемкость: 3 академических кредита; 108 академических часов

Форма итогового контроля: экзамен

Курс «Методология научного познания» призван ознакомить магистрантов с основными понятиями методологии науки, показать взаимоотношение философии и науки, охарактеризовать основные этапы развития науки. В процессе изучения данного курса магистранты получают знания о структуре научного знания, о механизме построения научной теории, о типологии научных теорий. Особое внимание будет

уделено ознакомлению магистрантов с общенаучными, теоретическими и эмпирическими методами науки.

Цель дисциплины – подготовить студентов в области философии науки, дать знания о современном уровне методологии науки, привить навыки самостоятельного творческого научного исследования.

Задачи курса;

- а) дать студенту представление об эволюции науки и роли философии в этом процессе;
- б) выявить место науки и научного знания в структуре духовной культуры и место философии в структуре науки;
- в) раскрыть содержание основных общенаучных теоретических и эмпирических методов науки.

2.1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

- знать природу научного знания, роль науки в обществе, взаимоотношение науки и философии .
- уметь проводить анализ взаимодействия науки и философии в истории развития духовной культуры и в настоящее время;

анализировать науку в контексте процесса глобализации

- владеть навыками принятия самостоятельных научных утверждений; выражать и защищать собственную точку зрения при решении теоретических проблем науки.

Трудоемкость – 3 академических кредита; 108 академических часов

Форма контроля – экзамен

Аннотация

Курс направлен на ознакомление слушателей с современными тенденциями в области цифровизации образования. Тематика курса определяет ее практическую направленность: в ходе занятий представляются основные цифровые решения и инструменты, являющиеся неотъемлемой частью образования будущего. В связи с этим, курс предполагает проведение широкого спектра практических занятий и изучение веб-сайтов соответствующих цифровых инструментов, а также ознакомление с современными аналитическими исследованиями в рамках тем курса.

Аннотация дисциплины «Управление конфликтами»

Трудоемкость: 3 академических кредита; 108 академических часов

Форма итогового контроля: экзамен

Аннотация. В современной реальности процессы реформирования системы образования повышают уровень конфликтности в образовательных учреждениях. Вместе с тем, отмечается недостаточная конфликтологическая подготовка педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Дисциплина «Управление конфликтами» рассчитана на обучение педагогических кадров образовательных учреждений, посвящена проблемам организации деятельности специалистов по разрешению конфликтов в образовательных учреждениях и имеет выраженную практико-ориентированную направленность. Дается общая характеристика конфликта как социально-психологического явления, обсуждается специфика конфликтов между субъектами образовательного процесса. Проблема взаимодействия участников педагогического процесса приобретает все большую остроту в современной школе. Сегодня педагог должен обладать компетенциями, которые позволят предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в образовательном пространстве. Поэтому важное значение имеет внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий, способствующих снижению конфликтогенных факторов и развитию позитивных взаимоотношений в формальных и неформальных структурах школьного и вузовского социума. Организация учебного процесса обеспечивает возможность обучающимся делать собственные логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения при выполнении практических заданий.

Цель программы: формирование конфликтологической компетентности для успешного внедрения и применения конфликтологических технологий и повышения эффективности педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Изучение теоретических и методологических основ управления конфликтами;
2. Изучение практических моделей управления конфликтами
3. Освоение современных методов управления конфликтами

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- Общую терминологию конфликтологии;
- конструктивные и деструктивные функции конфликта

- принципы и методы управления конфликтами
- тактики поведения в конфликте;
- коммуникативные барьеры общения и способы их преодоления;
- теоретические основы и закономерности возникновения, предупреждения и регулирования конфликтов различных видов

Уметь:

- определять тип конфликта и понимать его конструктивные функции;
- прогнозировать исход конфликтной ситуации;
- использовать приемы и методы разрешения споров в реальных ситуациях образовательного пространства;
- фокусировать свои усилия для выявления интересов и потребностей конфликтующих сторон;
- проявлять способности к эффективной коммуникации;

Владеть:

- Методами анализа конфликта;
- предупреждения конфликтных ситуаций
- технологиями управления конфликтами в образовательном учреждении
- способами разрешения межличностных конфликтов различных видов.