

# ГОО ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания к уровню подготовки выпускников по направлению «Философия» и Положением «Об УМКД РАУ»



УТВЕРЖДАЮ:  
Маргарян Е.Г. \_\_\_\_\_

19 июля, 2023 г.

Институт: \_\_\_\_\_ Гуманитарных наук \_\_\_\_\_

Кафедра: \_\_\_\_\_ Философии \_\_\_\_\_

Автор(ы): д. филос. н., проф Аветисян П.С.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1. В. 05. Философские аспекты теории образования

Для магистратуры:

Магистерская программа: «Философия глобальных трансформаций»

Направление: \_\_\_\_\_ 47.04.01 \_\_\_\_\_ Философия \_\_\_\_\_

Ереван

## **1. Аннотация**

1.1 Переход к информационному обществу, вызвавший коренные преобразования как в сфере политики, экономики, культуры, так и в личной жизни каждого человека, выявил необходимость радикальных изменений и в области образования. В рамках данного курса будут рассмотрена противоречивая ситуация, в которой оказалась в целом мировая система образования и которая вынудила искать новые модели, способствующие преодолению возникшего кризиса. Будут рассмотрены проблемы: гуманизации, гуманитаризации, демократизации, информатизации системы образования. Уделяется особое внимание изучению основных компонентов образования и смене классической образовательной парадигмы на инновационную образовательную парадигму.

1.2. Выписка из государственного образовательного стандарта ВО по минимальным требованиям к дисциплинам. Изучение данной дисциплины предполагает определенные знания по истории философии, дисциплин бакалаврата философия, методология научного познания, социальной философии, методики преподавания обществознания. *Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:* Курс взаимосвязан с дисциплинами «Социология управления», «современные проблемы философии», «Морфология информационного (сетевое) общества», «Этика образования и воспитания» и т.д.

1.3. *Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:* Студент для прохождения данного курса должен:

- знать базовые категории и положения как социальных и гуманитарных наук, так и иметь некоторое представление об экономических науках.
- уметь грамотно излагать свои мысли, участвовать в дискуссиях, обосновывать свою позицию (мнение)
- владеть навыками работы с библиографией – работать (добывать информацию) как с бумажными (печатными) материалами, так и с электронными источниками.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК-1);
- Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-5);
- способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);
- готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений (ПК-8).

1.5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет   3   зачетных единиц   108   часов.

## **2. Учебная программа**

### **2.1. Цели и задачи дисциплины**

Целью данного учебного курса является ознакомление аспирантов с сущностью науки, специфики научного знания, особенностями научного познания, его структуры,

познавательных процедур и методов, обеспечивающих порождение нового знания. Задача курса «История и философия науки» состоит в том, чтобы способствовать углублению и расширению знаний аспирантов о структуре научного познания,

динамике научного исследования, что может послужить необходимой знаниевой основой для их плодотворной научно-исследовательской работы и профессиональной практики.

## 2.2. После прохождения данной дисциплины студент должен

- Знать: теоретический материал, : а) генезис научного познания; в) структуру эмпирических и теоретических исследований; г) основания науки; д.) причины и процесс как изменения типа научной рациональности; д) возникновение проблемных ситуаций в науки
- Уметь: критически осмысливать методологические проблемы в сфере своей специальности;
- владеть: необходимыми для их дальнейшей профессиональной деятельности знаниями по вопросам об основных этапах развития философии науки, о месте и роли науки в культуре техногенной цивилизации, рациональности и рационального познания в современной культуре и т.д.

## 2.3. Трудовое количество дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

### 2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
<b>1. Общая трудовое количество изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>108</b>
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>36</b>
1.1.1. Лекции	<b>18</b>
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	<b>18</b>
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>72</b>
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	<b>зачет</b>

### 2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

<b>2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы</b> <b>Разделы и темы дисциплины</b>	<b>Всего (ак. часов)</b>	<b>Лекции( ак. часов)</b>	<b>Семина-ры (ак. часов)</b>
<b>Модуль 1.</b>			
Тема 1. Теоретические аспекты высшего профессионального образования (ВПО)	8	4	4
Тема 2. Практические аспекты профессионального образования	8	4	4
Тема 3. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.	8	4	4
Тема 4. Методология исследования высшего профессионального образования.	4	2	2
Тема 5. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.	8	4	4
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### 2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Теоретические аспекты высшего профессионального образования (ВО)

Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования, дидактики высшей школы и теории образования взрослых. Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и др. странах СНГ. Зарубежный опыт интернационализации высшей школы. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов. Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессах модернизации. Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации. Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного

пространства СНГ. Вузовский учебный процесс в контексте законов и категорий диалектики, противоречий различной масштабности.

## **Тема 2. Практические аспекты профессионального образования**

Познавательные барьеры как психолога дидактически феномен. Критическое мышление как атрибут высшего образования. Толерантность преподавателя вуза и его формирование. Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики). Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.

## **Тема 3. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.**

Система управления качеством образования. Система качества Вуза (ссуза) в контексте Болонской декларации. Система качества вуза в контексте общей системы управления вузом. Структура системы качества образовательного учреждения. Система качества вуза (ссуза) в контексте Болонской декларации

## **Тема 4. Методология исследования высшего профессионального образования**

Методологического основания преемственности в современном образовании, и ее значение в рамках концепции преемственного среднего профессионального и высшего образования, разработанной автором. Проблема обоснования преемственности с точки зрения методологии педагогической науки. Сравнительный анализ основных научных работ по данной проблеме.

## **Тема 5. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.**

Современное университетское образование на уровне личностной, общественной государственной значимости. Научно-образовательный, междисциплинарный, прагматический характер университета. Идея университета корпорации.

### **2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума**

<b>Темы семинаров</b>	<b>Часы на семинары</b>
Тема 1. Теоретические аспекты высшего профессионального образования (ВО)	4
Тема 2. Практические аспекты профессионального образования	4
Тема 3. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.	4
Тема 4. Методология исследования высшего профессионального образования.	2
Тема 5. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.	4
<b>Итого</b>	<b>18</b>

## 2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, доска, бумага, проектор.

## 2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
Вид учебной работы/контроля												
Контрольная работа										0,5		
Устный опрос										0,5		
Курсовая работа												
Лабораторные работы												
Письменные домашние задания												
Реферат												
Эссе												
Другие формы (Указать)												
Другие формы (Указать)												
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей										0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей										0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля												1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)												зачет
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

<sup>1</sup> Учебный Модуль

### **3. Теоретический блок**

#### **3.1. Материалы по теоретической части курса**

### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Рекомендуемая литература:**

##### **Основная литература**

1. Попков В.А., Коржуев А.В. «Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования»—М.: Академический проект, 2004.—432с.
2. «Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы» Руководитель авторского коллектива В.М Филиппов.—2-е издание.—М.: Логос, 2006.—488с.
3. Беляков С.А. «Модернизация образования в России: совершенствование управления»—М.: МАКС Пресс, 2009.—440с.
4. «Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО»/ Под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова.—М.: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007.—409с.
5. Сидоров Н.Р. «Философия образования. Введение»—СПб.: Питер, 2007.—304с.
6. Аетисян П.С. «Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография»/ П.С аетисян. —Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007.—376с.
7. Архангельский С.И. «Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы»—М. 1980.
8. Попков В.А., Коржуев А.В. «Дидактика высшей школы: Учебное пособие»—М., 2001.
9. Попков В.А., Коржуев А.В. «Учебный процесс в вузе: Состояние, проблемы, решения»—М., 2000.
10. Фекин Ю.Г. «Психодидактика высшей школы: Психолого-дидактические основы преподавания»—М.,2002.

##### **Дополнительная литература.**

1. Загвязинский В.И. «Теория обучения: современная интерпретация»— М., 2001.
2. Новиков А.М. «Профессиональное образование в России»—М., 1997.
3. Смирнов С.Д. «Педагогика и психология высшего образования: от личности к деятельности»—М., 1995.

#### **3.2. Глоссарий/терминологический словарь**

1. АКСЕОЛОГИЯ – раздел метафизики, который направлен на выявление всеобщих ценностных оснований бытия человека (субъекта), его практической деятельности и поведения.
2. АНТИСИЕНТИЗМ - Направление в философии в то или иной степени преуменьшающая или вообще отрицающая роль науки в философии.
3. АНТРОПОЛОГИЯ – позиция, рассматривающая человека системообразующим принципом философии  
Алетейя – способность разума выявлять скрытое и недоступное чувственному восприятию



4. ГНОСЕОЛОГИЯ – есть философское учение о знании и закономерностях познавательной деятельности человека.
5. ДЕФИНИЦИЯ – указание существенных качеств объекта
6. ДИАЛОГ-взаимодействие между коммуницирующими сторонами, посредством происходит понимание
7. ДОКАЗАТЕЛЬСТВО – то что ведёт ум к постижению истины. Заблуждение – то что считается истинной, но оказывается не истиной, а его противоположностью.
8. ЗНАНИЕ – любая форма познания.
9. ИДЕАЛИЗМ – направление в философии, считающее духовное первоосновой мира, природы, сущего.
10. ОНТОЛОГИЯ – раздел метафизики, нацеленный на выявление всеобщих закономерностей бытия как такового.
11. ИДЕАЛЬНОЕ – субъективный образ объективной реальности, возникающий в процессе целесообразной деятельности человека, выраженной в формах сознания и воли человека.
12. КАРТИНА МИРА – совокупность предметного содержания, которым обладает человек
13. МАТЕРИАЛИЗМ – направление в философии, теоретическим ядром которого является сведение сущего материи. Иначе говоря, всё что существует – материально, хотя не обязательно вещественно.
14. МИФОЛОГИЯ – наука о мифах, религиях, и сказаниях о богах.
15. НАУКА – форма духовной культуры исследующая свойства мира данного нам в опыте.
16. НОУМЕН- объект рассудка, мысли умопостигаемый предмет.
17. ТЕОРИЯ - систематический комплекс идей или знаний
18. ПРИНЦИП – начало исходная точка зрения
19. СПОР – такое взаимодействие между людьми цель которого не в достижении понимания, а в доказательстве истинности и приемлемости своего утверждения и ложности утверждения оппонента.
20. СИМВОЛ – отличительный знак; знак, образ, вопрошающий какую либо идею; видимое, реже слышимое образование, которому определённая группа людей придаёт особый смысл, не связанный с сущностью этого образования.
21. СЦИЕНТИЗМ – Направление в философии в то или иной степени преувеличивающая роль науки в философии
22. ЭКСПЕРИМЕНТ – научный метод, воссоздающий ситуацию наблюдения с целью проверки некоторого предположения, гипотезы.
23. ЭКЗОГЕННЫЙ - действующий из вне, возникающий под влиянием чего то внешне.